



Escuela Preparatoria Lincoln

790 J Street • Lincoln, CA 95648 • 916 645-6360 • 9-12 Grado

Michael G Maul, Director/a

mmaul@wpusd.org

lhs.wpusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado

Western Placer

600 6th Street, Suite 400
Lincoln, CA 95648
(916) 645-6350
www.wpusd.org

Junta Directiva Distrital

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman

Superintendente

Kerry Callahan

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Audrey Kilpatrick

Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Gabe Simon

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Descripción Escolar

Misión: La preparatoria Lincoln se dedica al éxito para todos los alumnos, y es implacable en EDIFICAR HOMBRES Y MUJERES DE INTEGRIDAD!

Visión: Todos y cada uno de los alumnos de LHS estarán listos para la universidad o carrera. Un alumno puede optar no ir a la universidad, pero estará igualmente preparado y tendrá OPCIONES en la vida (universidad, militar, educación técnico-profesional, etc.)

Compromisos/Valores colectivos

- Cada alumno será apoyado por el personal docente para lograr altos niveles en las áreas académicas, bienestar socio/emocional y resolución creativa de problemas.
- Nos comprometemos a un mayor profesionalismo en la puntualidad, apariencia, conducta y responsabilidad de TODOS en la comunidad escolar.
- Nos comprometemos a las altas expectativas y la excelencia centrándose en las relaciones saludables donde el salón es un lugar seguro en el que todos participan.
- Nos comprometemos a colaboraciones significativas y productivas sobre el aprendizaje de los alumnos con responsabilidad mutua.
- Nos comprometemos a construir relaciones positivas con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad para apoyar el éxito de los alumnos.

Resultados de Aprendizaje

- Estudiantes Seguros, Respetuosos, Responsables que participan en la escuela y en la comunidad local de manera positiva y ética mientras encuentran oportunidades seguras y constructivas que influyen su dirección.
- Verdaderos Comunicadores, los alumnos pueden comunicar sus ideas verbalmente y brindar información efectivamente para una variedad de propósitos y audiencias.
- Oyentes Reflexivos, los alumnos pueden escuchar efectivamente y críticamente con una comprensión literal y analítica en una variedad de situaciones.
- Lectores Informados, los alumnos pueden leer activamente y críticamente de una variedad de materiales y géneros con una comprensión literal y analítica para una variedad de propósitos.
- Planificadores Proactivos, los alumnos imponen metas realistas y desafiantes en un plan educativo para satisfacer las demandas de trayectos de universidad, educación de carrera técnica, las fuerzas armadas o profesionales de la fuerza laboral.
- Escritores Efectivos, los alumnos comunican ideas e información lógicamente por escrito, usando las normas del inglés estándar, para una variedad de propósitos y audiencias.
- Estudiantes Auto-dirigidos, los alumnos pueden aplicar los principios "STRIPES" (por sus siglas en inglés) en la recaudación de materiales y conocimiento de una variedad de fuentes y las utilizan para resolver problemas creativos y eficazmente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	565
10° Grado	548
11° Grado	491
12° Grado	414
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	2,018

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.6
Asiático	3
Filipino	2.4
Hispano o Latino	29.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	57.2
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	31.3
Estudiantes del inglés	4.2
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Lincoln	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	75	76	85
Sin certificación total	1	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	6	10	6

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Western Placer	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Lincoln

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos docentes vacantes	1	1	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés /artes lingüísticas del inglés, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado: (Ciclo de adopción 2005 – 2023) * 9 – 10 McGraw Hill Study Sync (Adoptado en 2017) * 11 – 12 McDougall Little The Language of Literature (Adoptado en 2002) (Excepción del Estado 2010) CSUS Expository Reading and Writing Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Mathematics – (Ciclo de adopción 2014 - 2022) 9 – 12 Carnegie Learning Integrated I, II, & III (Adoptado en el 2014); AP Calculus: Calculus Extended, Gary Taylor (Adoptado en el 2015); Statistics: Pearson Stats- Modeling the World (Adoptado en el 2018); Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Ciencia - (Ciclo de adopción 2006 – 2008) 9 – 12 Pearson Prentice Hall Biology (Adoptado en el 2007); Kendall Hunt Biology – An Ecological Approach; Addison Wesley Chemistry (Adoptado en el 2007); Kendall Hunt Forensic Science (Adoptado en el 2007) ; Physics: Glencoe Physics- Principles and Problems (2004) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Historia-Ciencias Sociales: (Ciclo de adopción 2005 – 2007) 9 – 12 McDougal Little World History (Adoptado en 2005); Glencoe McGraw Hill Economics; McDougal Little US History (Adoptado en 2006); Prentice Hall Comparative Politics (Adoptado en 2006) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	CP Spanish Avancemos adoptado en el 2015; AP Spanish Nuevas Vistas, adoptado en 2015; French 1-3 Bien Diet, adoptado 2010; French 4 Edgenuity adoptado 2018 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Lifetime Health por Holt. Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Theatre in Action de Glencoe Adoptado en 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Microscopios, Centrifugas, Modelos Anatómicos, Gabinete/Almacenamiento para Saneamiento de Lentes UV, Básculas/Balanzas, Mecheros Bunsen, Incubadoras y Estimuladores de Laboratorio Spark PASCO Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 16/10/19

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p>Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</p>	<p>Bueno</p>	<p>Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema HVAC está operable. La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.</p>
<p>Interior: Superficies Interiores</p>	<p>Malo</p>	<p>Salón 33: daños a la superficie de la pared de vinilo Salón 32: daños a la superficie de la pared de vinilo, tejas del techo dañados Salón 31: tejas del techo dañados, falta el número exterior del aula Salón 30: daños en la superficie de la pared de vinilo, tejas del techo dañados Salón 36: daños en la superficie de la pared de vinilo Salón 35: daños en la superficie de la pared de vinilo Salón 34: tejas del techo dañados Salón 37: daños a la superficie de la pared de vinilo, tejas del techo dañados, costuras de las alfombras descocidas Salón 38: tejas del techo dañados Salón 7A: tejas del techo dañados Salón 7E: daños en la superficie de la pared de vinilo Salón 5: laboratorio de computación: costuras de las alfombras descocidas Salón 15: tejas del techo dañados, losetas dañadas Salón 18: losetas dañadas Salón 23: loseta de techo manchada Salón 43: daños en la pared de superficie de vinilo Salón 41: tejas del techo dañados, daños en la pared de superficie de vinilo Salón 40: daños en el piso, daños en la pared de superficie de vinilo Salón de Arte: tejas del techo, canal de lluvia oxidado Salón 4C: loseta de techo manchada Salón 22: le falta la teja del techo Salón 11: loseta de techo manchada Salón 21: daño a la pared a causa de las sillas Salón de horticultura: le falta teja de la tina (consulte el informe AHERA), teja del techo manchado Salón 25: teja del techo manchado</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Salón 24: placa frontal rota - Baja tensión eléctrica Salón de Música y arte: las cortinas del fondo del estrado está rasgada, baño de los niños: la teja de la base de la sala está rota
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Los terrenos escolares, los edificios, las áreas comunes y las habitaciones individuales parecen haberse limpiado con regularidad. No hay evidencia de alguna infestación significativa de plagas o insectos.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Vestuarios: Ventilador de extracción en el área de JV no funciona
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón de Música y arte: baño de los niños: teja de la base de sala está rota Los bebederos parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Oficina: sala de correo - teja del techo manchado, Salón de trabajo – la teja del techo está manchada, oficina del Sr. Maulls - la teja del techo está manchada Salón de Arte: tejas del techo, canal de lluvia oxidado Gimnasio: grieta en la pared oeste, va desde piso al techo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	El equipo del patio de recreo, y los terrenos de la escuela en las inmediaciones del área que se evalúa, parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que presentan un riesgo de seguridad y/o seguridad no son evidentes. No hay cristales rotos expuestos o accesibles para los alumnos y el personal. Las puertas y portones exteriores funcionan y no representan ningún riesgo de seguridad.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	69	64	55	57	50	50
Matemá	35	41	43	45	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	13.3	27.5	48.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	481	458	95.22	63.97
Masculinos	248	233	93.95	57.08
Femeninas	233	225	96.57	71.11
Afroamericanos	15	14	93.33	42.86
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	16	15	93.75	86.67
Filipino	16	16	100.00	87.50
Hispano o Latino	155	150	96.77	58.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	247	232	93.93	64.66
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	151	144	95.36	59.03
Estudiantes del inglés	31	30	96.77	33.33
Alumnos con discapacidades	52	51	98.08	17.65
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	483	469	97.10	40.81
Masculinos	248	242	97.58	40.66
Femeninas	235	227	96.60	40.97
Afroamericanos	15	15	100.00	20.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	16	15	93.75	80.00
Filipino	16	16	100.00	62.50
Hispano o Latino	156	153	98.08	30.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	248	238	95.97	45.99
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	152	148	97.37	35.81
Estudiantes del inglés	31	31	100.00	16.13
Alumnos con discapacidades	53	53	100.00	9.43
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Lincoln anima a todos los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Hay varias formas de participar, incluyendo el Equipo de Liderazgo Escolar, equipo involucrado de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el Club de Afición (deportes, fútbol americano, y banda cada uno tiene su propio club de aficionados de padres), "Farm Foundation" (Fundación Granja), ayuda adicional y voluntariado. Aquellos interesados en involucrarse en cualquiera de estos grupos de padres deberían llamar a la oficina principal para obtener información en cuando es la próxima reunión.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) fue modificado y actualizado en diciembre del 2019. El plan de seguridad escolar está conformado por protocolos, normas y procedimientos para emergencias del distrito. El plan de seguridad es revisado y utilizado habitualmente por el personal para garantizar que LHS esté segura y vigilada. Nuestro Plan de Seguridad Escolar actual es diseñado basado en el sistema de Respuesta a Protocolo Estándar (SRP), que incluye diferentes niveles de respuesta incluyendo encierre, cierre, evacuación y refugio. Todo el personal es capacitado en los perímetros de cada respuesta y simulacros para cada respuesta son practicados varias veces cada año, basado en la ley del estado y los directivos de la oficina del distrito. Nuestro plan escolar de seguridad es repasado por muchos involucrados, incluyendo nuestro equipo de liderazgo del sitio de padres y equipo de liderazgo del cuerpo estudiantil, y es repasado a profundidad por los departamentos de policía y bomberos de Lincoln, mediante la facilitación de un policía escolar en el sitio.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.2	2.6	4.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.4	1.9	2.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	504.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.375
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	2.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.2
Especialista de Recursos (no docente)	7.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	24	30	17	36	30	14	12	42	24	37	7	48
Matemáticas	15	19	4	6	29	14	4	43	28	18	7	47
Ciencia	27	8	15	18	29	9	10	29	28	9	9	30
Ciencia Social	26	24	4	42	31	13	4	46	24	31	4	48

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			2.5

Oportunidades de formación profesional importante, en los últimos tres años, incluye:

AVID: Conferencias anuales de al menos 5 días, cada un se lleva a cabo para mantener nuestro plantel lo más actualizado posible sobre las prácticas de AVID. Además, algunas sesiones de "maestros enseñan maestros" en estrategias de AVID tomar lugar cada año en las reuniones del personal y durante días de formación profesional del distrito.

YDI: Basado en la creencia del distrito y sitio escolar, que las relaciones de los alumnos son importante para una escuela eficaz, cohortes de maestros de LHS asisten a capacitaciones de Institutos de Desarrollo para Jóvenes, anualmente, con más de la mitad del personal de LHS ya siendo capacitados. Algunos miembros del sitio LHS han completado una formación profesional sobre "capacitar a los capacitadores" y pueden llevar a cabo talleres ellos mismo para mantener esta iniciativa.

Apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Hace dos años, todos los maestros de inglés y ciencias sociales completaron una formación profesional de apoyo para EL impartida por el distrito, donde el personal fue ilustrado en el apoyo de EL integrado y designado. Desde entonces, ha habido formación profesional continua ofrecida por Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de EL, cada año según sea necesario, con ayuda de nuestros maestros de EL.

Taller sobre la seguridad escolar: El año pasado, un equipo fue enviado a capacitación de seguridad escolar en Las Vegas, e informó los eventos en las reuniones de liderazgo y personal para aumentar mejores prácticas en seguridad escolar. Esta información ayuda a seguir informando nuestro plan de seguridad escolar.

Cumbre de Cultura Escolar: Tres equipos separados enviados a esta conferencia para desarrollar relaciones del personal con compañeros y con alumnos; estos equipos ahora desarrollando programas para impartir a todo el personal mediante un nuevo medio llamado el "Equipo de Cultura"

Conferencia de Salud Mental: El año pasado, enviamos un equipo de tres miembros del personal a una conferencia de salud mental, con su hallazgo compartido con nuestro equipo asesor de orientación y el personal en general en una reunión de personal. Algunas de las mejores prácticas identificadas allí se han integrado en nuestras prácticas, incluyendo trabajo proactivo con alumnos en el "Club de Bienestar."

Institutos de Colocación Avanzada: Cada año, cualquier maestro tomando una nueva asignación de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), o maestros que tienen un curso que ha pasado por una reforma, asisten a un instituto de enseñanza/aprendizaje de AP para ayudarlos a elaborar un curso de descripción y contenido que cumple las necesidades de estudiantes y satisface las demandas de un currículo de tipo de AP.

Escuelas de Oportunidad Equitativa: El equipo de liderazgo de la Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) ha estado pasando por una serie de reuniones todo el año con nuestro nuevo socio, escuelas de oportunidad equitativa, para crear mejores prácticas en reclutar y mantener a alumnos de diversos orígenes étnicos para garantizar que hay acceso de equidad en nuestros cursos de nivel más alto.

Esta lista identifica la formación profesional más importante, continua, constante, en este sitio que esta impactando a todo el personal, pero de ninguna manera es exhaustivo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$37,893	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,003	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,595	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$108,151	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$115,051	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$127,942	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$189,844	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	38%	35%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/ fondos suplementarios se utilizan para apoyar programas tales como el Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos quienes tienen dificultad con sus alumnos. El apoyo viene en forma de tutores, asistentes y materiales que puedan ser necesarios. La instrucción adicional se lleva a cabo cuatro días a la semana, y está disponible para todos los alumnos. Es completamente gratuita, y es financiada del financiamiento suplementario para apoyar el éxito estudiantil en el salón. Los alumnos necesitando apoyo adicional en adquisición del idioma inglés son identificados antes del inicio del año, y colocados en apoyos de un menú de opciones que satisfacen mejor las necesidades individuales de los alumnos. Wellness Together es un programa emocional que es ofrecido en base a remisión a los alumnos que puedan necesitar servicios de asesoría, en grupo e individual, que va más allá de lo que nuestros asesores de orientación pueden ofrecer en una típica jornada escolar. Estos servicios son gratuitos al alumno. Instructores individuales/auxiliares del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), instructores individuales/auxiliares de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), e Instructores individuales/auxiliares de alumnos son alumnos que trabajan directamente con el maestro en el salón para proporcionar apoyo adicional a los alumnos durante el tiempo de clase. El programa agrícola de la Escuela Preparatoria Lincoln está parcialmente financiado por la Beca de Incentivos Agrícolas de California. Estos fondos se obtienen por asignación en base a una lista de criterios de calidad y rendimiento. Los fondos se utilizan para ayudar al desarrollo y mantenimiento continuo del programa de Agricultura, que incluyen pero no se limitan a: currículo, materiales, equipo, viajes, libros de registro de Futuros Granjeros de Estados Unidos (FFA, por sus siglas en inglés), transporte, registro de alumno y gastos de viaje.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Lincoln	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.3	2.7	4.7
Tasa Graduación	93.1	91.7	94

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	6.1	10.8	7.8
Tasa Graduación	87.5	75.7	83.9

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,320	\$3,091	\$7,229	\$82,324
Distrito	N/A	N/A	\$7,778	\$82,323.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-7.3	0.0
Sitio Escolar/Estado	-3.8	5.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1290
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	43%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	21%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.46
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	46.81

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) tiene una larga historia en la Escuela Preparatoria Lincoln High. Contamos con un programa agrícola integral que incluye varias trayectorias, incluyendo diseño floral, soldadura, mecánica diesel, ciencia de agricultura, y agricultura empresarial. Además, tenemos Proyecto "Guía el Camino" (Lead the Way) (Ciencias Biomédicas e Ingeniería), trayectorias basadas en ciencias computacionales en tecnología de la información y comunicaciones, y comunicaciones de medios de artes que incluyen trayectorias en artes visuales, artes de medios, y diseño gráfico. A partir del próximo año, cada trayectoria mencionada arriba tendrá un trayecto de tres años o cuatro años que incluye cursos de "concentración" y "finalización". Además prácticas profesionales están disponibles para los alumnos que desean obtener aún más capacitación directa en el trabajo, destacado por nuestra asociación con Lennar Construction, que ofrece un taller de construcción mensual que los alumnos pueden aprovechar en prácticas profesionales pagadas en verano. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), Jennifer Horton, es la representante de CTE y subvención de incentivo de educación técnica/profesional (CTEIG, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito a varias organizaciones de CTE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes	2	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	17	15.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.